**Пояснительная записка**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

       Рабочая программа курса «Искусство правильной речи» для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

**Общая характеристика учебного курса**

Развитие коммуникативных навыков очень актуально в данный момент, а поскольку первоначальный толчок к развитию личности, к развитию мышления и способностей происходит в средней школе, то для неё эта проблема является одной из самых важных и самых разрабатываемых. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения, направленный на реализацию качественно новой, личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. В основе программы лежит общая концепция личностно- ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков. В связи с этим проблема обучения правильной, грамотной речи становится особенно актуальной.

         Согласно стандартам второго поколения в основе построения курса «Искусство правильной речи» лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В  обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;   использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;  стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

       Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека,  его интеллекта.  Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования.  Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

        Сочетание курса по русскому языку и курса по выбору «Искусство правильной речи» даёт возможность максимально успешно формировать функционально-грамотную личность. Реализация программы данного курса способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

**Основная цель** курса состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов,  которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Цели изучения курса** :

1. Развитие коммуникативной компетентности — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение, понимать партнера.

2. Развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления; развитие творческого потенциала личности.

3. Личностное развитие обучающихся путём формирования способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека.

4.Совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся, развитие языкового потенциала.

      Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой**задач:**

1. Познакомить с основными понятиями культуры речи.

2. Формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового.

3. Пробудить  потребности у обучающихся к  формированию яркой и выразительной устной и письменной речи.

4. Способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

5. Создать условия для учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

**Место курса в учебном плане**

       В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 5 классов  предложен  курс по выбору обучающихся «Искусство правильной речи». Курс рассчитан на 35 часов: 1 ч в неделю, 35 учебных недель.

**Методические принципы курса**

     Личностно-ориентированный подход учитывает особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить; коммуникативная направленность обучения даёт учащимся возможность общаться в процессе обучения; деятельностный характер обучения позволяет каждому слушателю курса научиться работать как индивидуально, так и в коллективе; поэтапность обучения предполагает изучение курса по принципу «от простого к сложному», подводит учащихся к правильному владению речью; принцип автономии учит школьников самостоятельности и позволяет наиболее эффективно решать поставленные перед ними задачи.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

      Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию. Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества. Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Требования к уровню подготовки** (Планируемые результаты)

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные:**  развивать мотивы и интересы  познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного  выбора в  познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные:**

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формирование устойчивой мотивации к обучении; формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. стремление к речевому совершенствованию | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследованияструктуры текста; самостоятельно формулировать з задание: определять его цель, плани- ровать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ | проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Основные содержательные линии курса, определенные стандартами общего образования второго поколения**

       По характеру учебных действий учащихся упражнения разделены на следующие виды:

• работа по обогащению словарного запаса учащихся;

• создание текста на основе образца;

• упражнения комплексного характера;

• работа со словарями разных видов.

**Содержание курса**

**Культура речи (5 часов)**

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

**Лексика. Фразеология. Антропонимика (13 часов)**

О чём рассказывает устное народное творчество? Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

 **Словотворчество (10 часов)**

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы,  антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Письмо.

**Качества хорошей речи (7 часов)**

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила  общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной д-сти** |  **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **УУД** |  **Личностные** |
| **Раздел 1. Культура речи** |
| **1.** | Русский язык – национальное богатство нашего народа. | Индивидуальная работа | Иметь представление о происхождении русского языка и его значении как языка национального | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса. |  |
| **2.** | Речевой этикет. Особенности разговорного стиля речи. | Подготовка сообщений, практические задания  по культуре речи. | Иметь понятие о речевом этикете и особенностях разговорного стиля |  |
| **3.** | Правила речевого этикета | Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы | Знать правила речевого этикета |  |
| **4.** | Слова вежливости | Сбор материала и анализ. | Уметь употреблять в конкретной речевой ситуации слова вежливости |  |
| **5.** | Великие люди о языке. | Сбор материала и анализ. | Знать высказывания писателей о русском языке |  |
| **Раздел 2. Лексика. Фразеология. Антропонимика** |
| **6.** | Сказкикак образец народной речи | Просмотр сказки.Индивидуальная и групповая поисковая работа. | Уметь находить в тексте образцы народной речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, работать над расширением словарного запаса, объяснять языковые явления в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| **7.** | Историзмы, архаизмы. | Сбор материала и анализ. | Уметь находить в тексту устаревшие слова |  |  |
| **8.** | Неологизмы. | Заочное путешествие | Понимать происхождение неологизмов и выделять их в тексте |  |
| **9.** | Литературный язык и местные говоры. | Сбор материала по тематическим группам лексики. Работа с Толковым словарем. | Уметь виделять в тексте диалектные слова и подбирать к ним синонимы при помощи Толкового словаря |  |
| **10.** | Анализ диалектной лексики в рассказе В.Распутина «Васюткино озеро». | Работа с тестом. |  |
| **11.** | Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. | Индивидуальная  поисковая работа. Практическое занятие. | Знать признаки фразеологизма, уметь работать с Фразеологическим словарем |  |
| **12.** | Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. | Индивидуальная  поисковая работа. Практическое занятие. | Знать происхождение афоризмов и крылатых слов |  |
| **13.** | Использование фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов в тексте | Сочинение сказки | Уметь использовать фразеологические единицы в тексте |  |
| **14.** | Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. | Индивидуальная и групповая поисковая работа. | Уметь выделять из текста термины и профессионализмы. |  |
| **15.** | Молодёжный сленг и отношение к нему. | Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения, анализ собранного материала. | Усвоить негативное влияние сленга на литературную речь |  |
| **16.** | Антропонимика как наука. | Сбор материала по истории личных имен, отчеств. | Знать происхождение собственных имени и отчества |  |
| **17.** | История возникновения фамилий. | Сбор материала по истории личных фамилий. | Знать происхождение истории собственной фамилии |  |
| **18.** | Прозвища как объект научного изучения. | Сбор материала и обработка. | Знать происхождение прозвищ. |  |
| **Раздел 3. Словотворчество** |
| **19.** | К истокам слова. Почему мы так говорим? | Составление «биографии» слова. | Уметь пользоваться Этимологическим словарем | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением текста на заданную тему. | Формирование интереса к творческой деятельности |  |  |
| **20.** | Происхождение слов. | Работа с этимологическим словарем. |  |  |
| **21.** | Лексическое значение слова и способы его определения. | Составление «паспорта» слова. Работа с толковым словарем | Уметь пользоваться Толковым словарем для определения лексического значения слова |
| **22.** | Омонимы | Наблюдение за языком | Знать что такое омонимы, как они образуются |
| **23.** | Как правильно употреблять слова. | Сбор материала и анализ | Уметь работать с текстом с целью сбора языкового материала |  |
| **24.** | Многозначность слов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. | Анализ произведений УНТ, создание своих загадок. | Уметь находить в тексте многозначные слова и употреблять их в речи. Учиться составлять загадки |  |
| **25.** | Богатство русского языка (синонимы,  антонимы) | Работа со словарями | Знать что такое синонимы, антонимы, находить их в словарях, правильно употреблять в речи |  |
| **26.** | Текст как речевое произведение. | Работа с текстами. | Знать понятия тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. |  |
| **27.** | Письмо как речевой жанр. | Составление памятки «Как написать письмо». | Различать жанр письма, знать особенности написания письма |  |
| **28.** | Письмо другу | Создание творческих работ. | Уметь составить письмо на заданную тему |  |
| **Раздел 4. Качества хорошей речи** |
| **29.** | Разговор как искусство устной речи | Подготовка сообщений, практические задания  по культуре речи. | Знать основные нормы современного литературного произношения. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения ксамому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности |  |  |
| **30.** | Эмоциональная грамотность. | Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций. | Уметь передавать эмоциональный настрой текста |  |  |
| **31.** | Диалог по телефону | Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие. | Знать основные речевые правила  общения посредством телефона. |  |
| **32.** | Виртуальное общение. Дискуссия. | Знать основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. |  |
| **33.** | Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. | Использование невербальных средств общения в диалоге. Практическое занятие. | Уметь использовать невербальные средства общения |  |
| **34.** | Проект «Роль слова в жизни человека» | Защита проекта. | Уметь представить проект на заданную тему |  |
| **35.** | Итоговое занятие | Подведение итогов работы | Уметь применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике. |  |

**Литература для учителя**

1.        Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2010г.

2.      Вагапова, Д. X. Риторика в интеллектуальных играх и тре­нингах. - М.: Цитадель, 2011

3.      Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 2009.

4.      Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.

5.      Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2008. – 207 с.

6.      Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 2007г.

7.      Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 2008г.

8.      Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 2005.

9.      Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2005г.

10.  Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. -  №6.

**Литература для обучающихся**

1.    Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2011.

2.    Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горш­ков. - М: Дрофа, 2002.

3.    Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. —  М.:«Просвещение»,1976.

4.    Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1997.4.

5.    Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 2001.

6.    Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 2002.

7.    Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий. – М.: Просвещение, 1994.

**Средства обучения**

1. Мультимедийные презентации по темам:  «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,

2.  Словари и справочники по русскому языку.

3. Мультимедийные пособия.

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.

**Полезные ссылки в сети Интернет**

1.    «Виртуальная школа» (http://vschool.km.ru/).

2.    «Знаете слово?» (http://math.msu.su/~apentus/znaete/).

3.    Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html).

4.    Правила хорошего тона в нашей жизни обязательны!  (www.knigge.ru)

5.    Русские словари. Служба русского языка (http:// www.slovari.ru/lang/ru/)

6.    Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (http://urok.hut.ru/).

7.    Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (http://www.slova.ru/).

8.    «Словарь устаревших и диалектных слов» (http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm).

9.    Словарь молодежного сленга (http://teenslang.su//t\_blank)

**Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России 17.05.2012 N 413 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями); 4. «Фундаментальное ядро содержания общего образования», РАН, РАО, М, 2011

4.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

5.Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.

6.Рабочая программа. Русский язык: для 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М: Просвещение, 2014.

7.Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. – М: Просвещение, 2014