

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» с.Соколовка Чугуевского района Приморского края
(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ СОШ №15 с.Соколовка)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол 28.03.22 №3)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

Шиш И.А

(Ф. И. О.)



Аналитический отчет по результатам самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» с.Соколовка Чугуевского района Приморского края

(полное наименование образовательной организации)

за 2021 год

Содержание:

Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	
II. Структура и система управления организацией.....	
III. Оценка образовательной деятельности	
3.1. Формы получения образования и формы обучения	
3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ	
3.3. Контингент обучающихся	
3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	
3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	
3.6. Особенности проведения ГИА в 2020-2021 учебном году	
3.7. Результативности воспитательной работы	
3.8. Дополнительное образование	
IV. Содержание и качество подготовки	
4.1. Статистические данные освоения основной общеобразовательной программы	
4.2. Основные результаты ЕГЭ-2021	
4.3. Востребованность выпускников	
4.4. Основные результаты всероссийских проверочных работ (ВПР-2021)	
4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников	
4.6. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	
V. Организация учебного процесса	
VI. Оценка кадрового обеспечения	
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения	
VIII. Оценка материально-технической базы	
IX. Внутренняя система оценки качества образования	
X. Анализ показателей деятельности образовательной организации	

Введение

Аналитическая часть

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии :

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

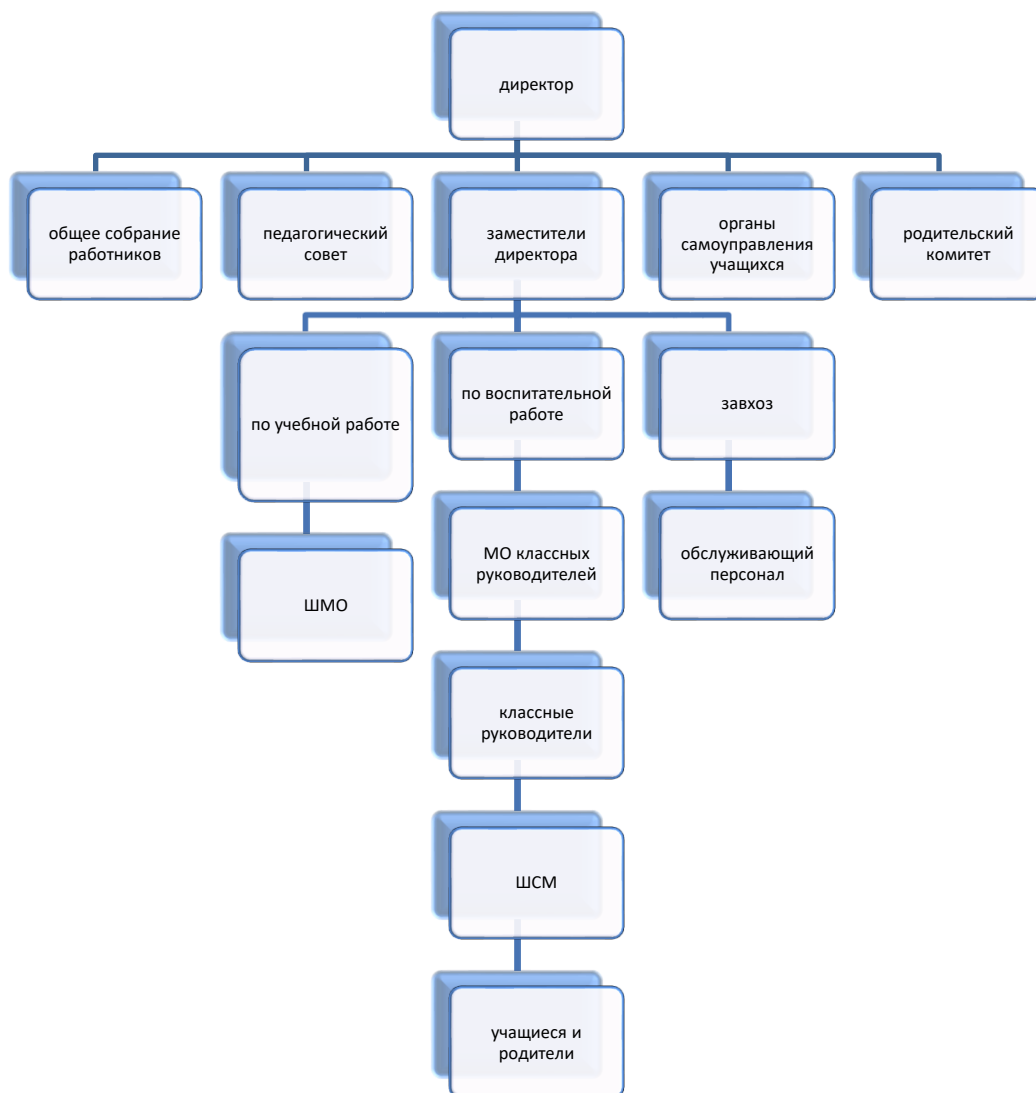
✓ Приказ Рособрандзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего пояснительную записку, аналитическую часть. Отчет по самообследованию муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» с.Соколовка Чугуевского района Приморского края составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года. Принят на заседании педагогического совета 2 марта 2022 года протокол № .

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» с.Соколовка Чугуевского района Приморского края
Руководитель	Шиш И.А
Адрес организации	692601, Приморский край, Чугуевский район, с.Соколовка, 90
Телефон, факс	4237255116,
Адрес электронной почты	school_15-07@mail.ru
Учредитель	нет
Дата создания	1989
Лицензия	25Л01 № 0001807
Свидетельство о государственной аккредитации	25А01 № 0000616

II. Структура и система управления образовательной организации



В соответствии с Уставом школы, нормативными правовыми актами, действующими на территории РФ, МКОУ СОШ № 15 с. Соколовка самостоятельна в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление МКОУ СОШ № 15 с. Соколовка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:

I уровень структуры. Директор ОУ – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Директор школы определяет совместно с Советом школы Стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

II уровень структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, заместители директора, органы самоуправления учащихся, общее собрание работников, родительский комитет, профсоюзный орган. Заместители директора подчиняются директору школы, осуществляют руководство и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с должностными инструкциями и приказами.

III уровень структуры – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Руководители школьных методических объединений (ШМО) подчиняются заместителю директора по учебно-воспитательной работе и ежегодно отчитываются о деятельности ШМО перед педагогическим Советом.

Преподавательский и иной штат формируется в соответствии со штатным расписанием. Школа работает по согласованному и утвержденному учебному плану, годовому календарному учебному графику, планам работы на учебный год.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический Совет;

Педагогический консилиум;

Совет школы;

Совет старшеклассников;

Совет профилактики;

Родительский комитет;

Служба школьной медиации.

Работники школы периодически проходят обучение по охране труда, пожарной безопасности.

Деятельность школы регламентируется локальными актами: приказами директора, договорами, положениями, инструкциями, правилами, планами, графиками и др.

Локальные акты школы не противоречат действующему законодательству и Уставу.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 « 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). В 2021 году все обучающиеся МКОУ СОШ №15 с.Соколовка получали образование в **очной** форме.

3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

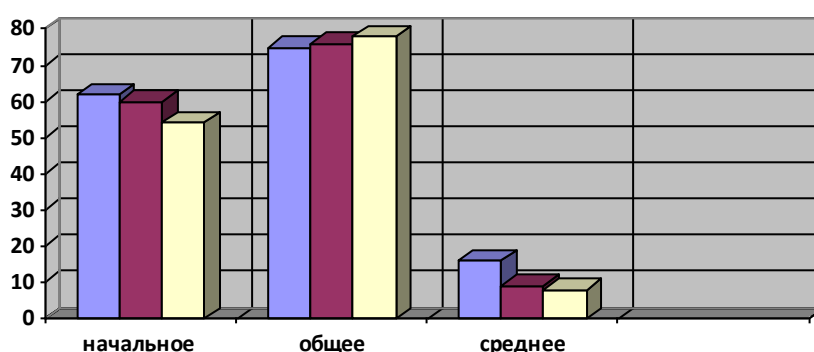
К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1–11 классов обучались в режиме пятидневной учебной недели;
- начало уроков в 8 часов 30 минут;
- продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, физической культуры (на уровне среднего общего образования);
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут;
- на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по трем профилям (технологический, естественнонаучный и социально-экономический).

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

3.3. Контингент обучающихся

Сравнительная диаграмма контингента обучающихся (по уровням образования)



Проектное количество ученических мест – 192, фактическое количество ученических мест и расчетное и составляет: в 2019 году – 80%, в 2020 году – 76%, в 2021 году – 73%.

3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В образовательном процессе и управлении школы используются современные информационные технологии, постоянно идет работа над совершенствованием единого школьного информационного пространства. Анкетирование педагогических работников

по использованию ИКТ в образовательном и воспитательном процессе показало, что все сотрудники владеют информационно-коммуникативными технологиями. Все сотрудники используют Интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации при подготовке к урокам, для повышения самообразования. 100% педагогов используют ИКТ при проведении уроков. Формы использования ИКТ: работа с интерактивной доской, презентации проектов, просмотр видеоматериалов, тестирование обучающихся. Педагоги школы активно используют современные педагогические технологии: различные формы деловых игр, методы творческих проектов, ассоциативное мышление, технологии критического мышления и диспута. Важным фактором, способствующим повышению профессионализма учителей, является взаимопосещение уроков, которое проходит в рамках предметных методических недель и классно-обобщающего контроля. Значительная часть учителей 60% используют в образовательном процессе проектные технологии. Технология создания проектов привлекает внимание не только учителей основной и средней школы, но и учителей начальной школы, которые создают совместно с учащимися 2-4-х классов мини проекты. Проектные технологии занимают также важное место и в организации внеурочной деятельности, и в воспитательной работе с обучающимися. Важное место среди используемых технологий занимает технология развития критического мышления – ТРКМ (40%), элементы которой используют учителя всех методических объединений. Значительное место среди предпочитаемых технологий занимают игровые технологии, которыми пользуются при организации образовательного учителя как начальной, так и основной школы. Игровые технологии помогают расширить контексты обучения, смоделировать в процессе игры ситуации, приближенные к условиям реальной жизни, что в свою очередь способствует повышению учебной мотивации, осознанию учениками личностной значимости изучаемого материала

3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в школе текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и

промежуточной оценки. Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно. Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

3.6. Особенности проведения ГИА в 2020-2021 учебном году

В школе на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В 11-х классах в первом полугодии 2021 года было предусмотрено проведение тестовых уроков, позволяющих один раз в две недели оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ по математике и русскому языку, произвести корректировку работы учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по указанным предметам.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ, четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте школы ().

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА, проводились встречи с заместителем директора, классные часы, оформлен и регулярно обновляется стенд, страница на официальном сайт

3.7. Результативности воспитательной работы

I. В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

В этом учебном году воспитательная работа осуществлялась согласно программе воспитания и социализации обучающихся.

Цели и задачи ВР на 2021 учебный год.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – создание условий для личностного роста обучающегося, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Задача: *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.*

Модуль «Классное руководство»

Задача: **реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Задача: **инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Задача: *организовывать профориентационную работу со школьниками.*

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задачей данного модуля является вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее

КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Воспитательная работа школы осуществляется классными руководителями, администрацией школы.

В начале учебного года был составлен план воспитательной работы школы с учётом проводимых районных мероприятий, за проведение и подготовку воспитательных мероприятий были назначены ответственные.

Каждый классный руководитель работал с детским коллективом по планам воспитательной работы, который составляют на год и по четвертям. В этом году классным руководителям была предложена новая форма составления перспективного плана. В течение каждого месяца классный руководитель проводит 4 тематических кл. час, 1 организационный кл. час, 1 беседу, 1 кл. собрание.

II. Работа с детским коллективом.

Работа по **гражданско-патриотическому** воспитанию велась согласно плану работы школы и авторской программы (автор – учитель истории и обществознания Сорокина Ж.А.) патриотического воспитания учащихся. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: изучались Конституция РФ, символы государства, получали знания о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомились с героическими страницами истории России, с историей и культурой родного края, с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

В школе традиционно были проведены мероприятия, посвященные Дню Приморья, Дню народного единства, Дню Космонавтики, Дню защитников Отечества, Дню Победы, а также месячник военно-патриотического воспитания в феврале и «Весенний месяц добра» в мае (в дистанционном формате).

Традиционно проведены Дни памяти, уроки Мужества, классные часы с просмотром видеороликов и различных презентаций в феврале и мае (дистанционно) в рамках месячников военно-патриотического воспитания.

В этом учебном году в школе был создан волонтерский отряд отряд «Милосердие» под руководством учителя русского языка и литературы Шалом И.В. Ребята участвуют в «Акции милосердия» (волонтерское движение), поздравляют с различными праздниками и оказывают посильную помощь пожилым людям. Но нужно сказать, что это акция стала проходить не так активно, как, например, 3-5 лет назад. Многие труженики и труженицы тыла уже умерли. А оставшиеся отказываются от помощи, так как живут с детьми. Но наши ребята все равно не забывают поздравлять их с различными праздниками.

Традиционно в рамках месячника военно-патриотического воспитания в феврале было организовано мероприятие, посвящённое Дню защитников Отечества- «А ну-ка, мальчишки!». Это было очень эмоциональное и запоминающееся мероприятие. Конкурс был проведен совместно с СДК.

Майский месячник прошел в онлайн формате. Классные руководители провели в дистанционном формате Уроки памяти с показом видеороликов и презентаций. Ученики нашей школы приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы: «Окна Победы», «Свеча памяти», творческие композиции – 13 чел.

Уже третий год работники СДК с. Соколовка Ковалева О.В. и Тарасова Я. приглашают наших учеников в клуб на Уроки памяти, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, битве под Сталинградом, Дню памяти героев-интернационалистов и др.

Все запланированные мероприятия по этому направлению были проведены.

Большая работа была проведена по профилактике правонарушений, преступлений и формированию законопослушного поведения обучающихся. Так традиционным стало проведение Дня права и недели права(Сорокина Ж.А.), месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В этом году в 1-11 классах прошли беседы, классные часы, дискуссии, тренинговые занятия по психологии (Костенец О.А., педагог-психолог), занятия о правах и обязанностях несовершеннолетних.

В рамках модуля КТД были проведены следующие мероприятия:

- День знаний для обучающихся 1,5,9,11 кл (Авдеева Н.А.), День учителя (Сорокина Ж.А.)
- Неделя, посвященная Дню матери(отв. Авдеева Н.А.) Были проведены различные классные часы, конкурсы, организованы выставки творческих работ.
- Новогодние утренники в 1-5 классах и новогодние вечера в 6-11 кл. Хочется отметить творческий подход к проведению этого мероприятия Шалом И.В., Голохваст Н.А., Шалом М.И.
- Мероприятия, посвящённые празднованию 350-я Петра Великого.

В этом году определенная работа велась по профилактике проявлений экстремизма и формированию толерантного сознания в молодежной среде. Классными руководителями проводились классные часы, беседы, памятки. Были проведены следующие мероприятия: «Ларец радости или удивительные предсказания». [МКОУ СОШ № 15 . Фотогалерея \(nubex.ru\)](#) (Раздел Фотогалерея);Дерево пожеланий, эти мероприятия были направлены на формирование толерантной среды в общешкольном коллективе. В этом году активнее работали юидовцы. Так ими были проведены такие мероприятия:

- Акция «Детям дороги без опасности» (Раздача памяток-буклетов «Безопасные дороги» водителям – 25 шт.)
- Праздник «Посвящение первоклассников в ПЕШЕХОДЫ»
- Рейд по проверке маршрутных листов

- Выступление агитбригады ЮИД «Свеча памяти» для учеников 1-7 кл.
- «Внимание, дороги» (Красная Шапочка на новый лад) Выступление агитбригады ЮИД

Традиционно прошли недели Здоровья в начальных классах (отв. кл. рук-ль Митина З.В.) в октябре и в старших классах в январе (отв. кл. рук-ль Шалом И.В.)

В рамках недели Здоровья в начальных классах прошли такие мероприятия как

1. Акция «Чистые руки»
2. Акция «Я хочу быть здоровым, потому что...»
3. Конкурс стенгазет: «Здоровым быть здорово»
4. «Веселые старты».

Ребята являлись призёрами и участниками спортивных районных соревнований.

Всю неделю дети получали поучительную информацию о своем здоровье, участвовали в конкурсах, отгадывали кроссворды и загадки, участвовали в спортивных соревнованиях.

В рамках «Месячника безопасности детей». В течение месяца прошли такие мероприятия как:

- Неделя пожарной безопасности.
- Декада по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Неделя солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

В рамках модуля Самоуправление были проведены выборы Ученического Совета школы. (Ответственный Шалом М.И.)

В рамках модуля «Профориентация» : обучающие нашей школы активно участвовали в **трудовых делах**: работали на пришкольном участке, осуществляли ремонт школы, выходили на субботник - убирали территорию школы. В этом учебном году большая работа велась классными руководителями по подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии. Так 1 раз в четверть были проведены классные часы по профориентации в рамках программы «Твой выбор». Были организованы встречи с представителями средних технических учебных заведений, экскурсии на предприятия. В школе ведется работа в **экологическом направлении**. Большая часть работы в этом направлении ведется учителем биологии Голохваст Н.А. Благодаря ей все мероприятия проводятся в срок и на должном уровне. Так в этом учебном году были подготовлены и проведены:

- неделя биологии;
- экологические игры с обучающимися начальных классов;
- выступление на классных часах с различными сообщениями на тему экологии;

- оформление стенда «Эколог» 1 раз четверть;
- озеленение класса и школы.

Традиционно учащиеся нашей школы принимали участие в районных творческих конкурсах, посвященных «Дню тигра» и «Дню Земли», занимая призовые места.

Показателем **художественно-эстетического** воспитания является то, что ученики нашей школы участвуют в школьных и районных творческих конкурсах. Традиционно принимали активное участие (благодаря учителю биологии Голохваст Н.А.) в конкурсе творческих работ «День тигра» и «День Земли». Ребята принимали участие в конкурсах муниципального и регионального уровня: епархиальный конкурс рисунков, посвящённый 350-ю Петра Великого, конкурс «Герои Отечества», новогодний КВН.

В школьных конкурсах рисунков и творческих работ ребята 1-8 классов принимали активное участие. Ко всем знаменательным датам организовывались различные творческие конкурсы.

В этом году внеурочная деятельность и программа воспитания и социализации реализовывалась с применением дистанционных технологий.

Приняли участие в онлайн формате во всероссийских мероприятиях, посвященных:
- Дню России (акция в соцсетях «Испеки пирог и скажи спасибо» - 8 чел.
флешмоб #ОКНАРОССИИ – 8 чел., Челлендж #РусскиеРифмы – 3 чел.
Также учащиеся нашей школы принимали участие в Диктанте Победы в сентябре и во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» (1-4 кл.) в ноябре.

3. Оповещение детей через группы WhatsApp возможностях участия в различных конкурсах, мероприятиях; посещение онлайн-музеев, картинных галерей, просмотр обучающимися и их родителями видеофильмов (положения, ссылки).

4. Работа с родителями через социальную сеть WhatsApp по всем вопросам обучения и воспитания детей.

6. Разместили на официальном сайте школы (<https://school15-sokolovka.nubex.ru/5662/>) следующую информацию:

- предотвращение несчастных случаев с детьми на железной дороге в ПК;
- опасные окна;
- профилактика употребления ПАВ;
- памятки по профилактике суицида, половой неприкосновенности;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;

- безопасность во время каникул;

- план работы СШМ

IV. Дополнительное образование.

В школе в течение года работало 9 кружков и 2 спортивные секции:

«Занимательный английский» (руководитель Чернышева Е.В.) – 13 чел.

«Тайны природы» (руководитель Голохваст Н.А.) – 17 чел.

«Занимательная математика» (руководитель Мешкова О.В.) – 15 чел.

«Умелые руки» (руководитель Митина З.В.)- 16 чел.

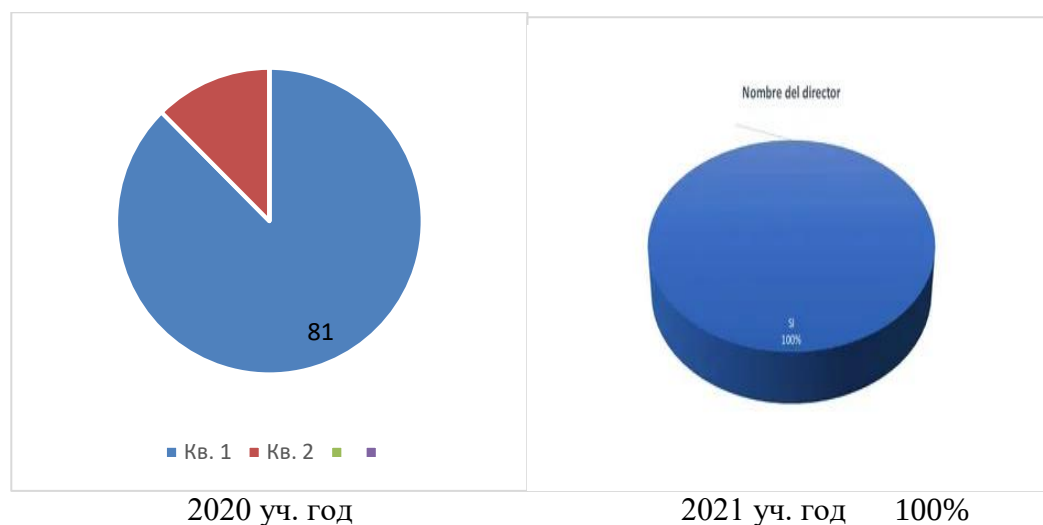
«Волшебная кисточка» (руководитель Жукова А.В.) – 22 чел.

«Хочу все знать» (руководитель Авдеева Н.А.) – 13 чел.

«Реальная математика» (руководитель Гавюк Г.И.) – 14 чел.

«Я-волонтер» (руководитель Шалом И.В.) – 18 человек

«Юнармия» (руководитель Сорокина Ж.А.) – 9 человек



Красный – 19% - не занято доп. образованием

Синий – 81% - занято доп. образованием

Благодаря внеклассной работе по развитию физической культуры учащихся, проводимой тренерами ДЮЦ Рябовым А.(футбол) и Михаревичем В.В. (КУДО) в нашей школе работают две спортивные секции. Ребята, которые занимаются в секции по КУДО продолжают участвовать в районных и межклубных спортивных соревнованиях и занимают призовые места. Хочется отметить ребят, которые занимаются в секции по

КУДО: Вировой С., Вировая Е. Они участвовали в различных соревнованиях не только в Чугуевке, но и выезжали в г. Арсеньев, г. Лесозаводск и всегда занимали призовые места.

Секция по футболу (тренер Рябов А. активизировала свою работу в этом году. Тренировки проводились регулярно. Поэтому и результаты были неплохими. Хотелось бы отметить следующих ребят: Козлова Э., Сары М., Демченко К., Демченко С., Литвинцев.

V. Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности;
- ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, оздоровительного, экологического направлений в воспитанной деятельности школы;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на план воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий и качественно их проводить;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их интереса к проводимым мероприятиям;
- не все классы добросовестно принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не ведется спортивно-массовая работа на должном уровне

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Задачи на 2022 год:

- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышать социальную активность учащихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления; активизировать работу Совета обучающихся;
- формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активно развивать работу по профориентации учащихся;
- совершенствовать систему мониторинга воспитательной деятельности;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- активизировать работу групп по интересам (дружины юных пожарников, отряда юных инспекторов, спортивный клуб)
- активизировать работу школьной библиотеки.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Статистические данные освоения основной общеобразовательной программы

В 2020 году в МКОУ СОШ №15 с.Соколовка в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- качество знаний по основным предметам.

Класс	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
	на начало 2019-2020 уч.г.	на конец 2019-2020 уч. г.	на начало 2019-2020 уч.г.	на конец 2019-2020 уч. г.
2	42,9	38,1	100	100
3	38,5	42,9	100	100
4	46,7	53,3	100	100
5	23,1	30,8	100	100
6	25,0	25,0	95	100
7	50,0	38,5	91,7	100
8	33,3	33,3	100	100
9	31,3	22,2	100	100
10	28,6	42,9	100	100
11	11,1	22,2	100	100

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение 2019-2020 уч.г. были проведены промежуточные аттестационные контрольные работы за I, II полугодие 2019-2020 учебного года среди учащихся 6-9 классов, которые показали следующие результаты:

предмет	класс	за первое полугодие		за второе полугодие	
		качество знаний	успеваемость	качество знаний	средний балл
Математика	4	59	94	59	94
Русский язык	4	59	76	66	80
Математика	5	35,7	71,4	40	75
Русский язык	5	50	69	50	69
География	6	36	3,4	36	3,4
Биология	7	25	3,2	28	3,6
История	8	25	3,2	28	3,6
\					
математика	9	25	75	25	75
Русский язык	9	17	92	17	92
Математика	11	20	100	20	100
Русский язык	11	0	100	10	100

4.2. Основные результаты ЕГЭ-2021

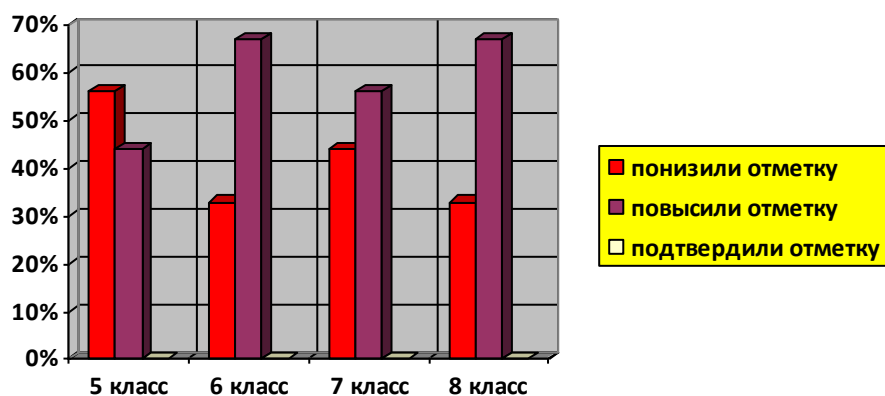
предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен	Средний балл по предмету в указанной форме	Успеваемость по предмету в %
Русский язык	ЕГЭ/ГВЭ	3/2	58/3	100
Математика (проф.)	ЕГЭ	1	27	100

предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	Средний балл по предмету в указанной форме	Успеваемость по предмету в %
математика (база)	2	3	100

4.3. Востребованность выпускников

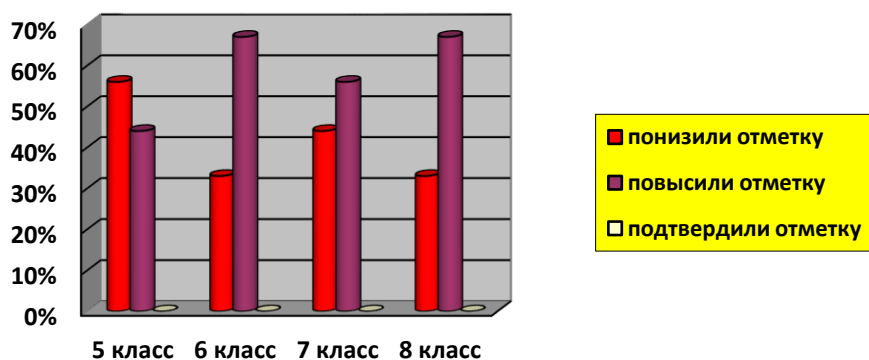
4.4. Основные результаты всероссийских проверочных работ

Предмет	Русский язык			
класс	5	6	7	8
общее количество	16	12	16	12
Понизили отметку: количество человек=%	9 = 56%	4=33%	7=44%	4=33%
Подтвердили отметку: количество человек=%	7= 44%	8=67%	9=56%	8=67%
Повысили отметку: количество человек=%	0	0	0	0



Предмет	математика			
класс	5	7	8	9
общее количество	15	13	15	11
Понизили отметку: количество человек=%	9=60%	7=53,8%	5=33%	4=36%
Подтвердили отметку: количество человек=%	5=33%	4=30,8%	9=60%	7=64%
Повысили отметку: количество человек=%	1=6,7%	2=15,4%	1=7%	0=0

Chart Title



Предмет	биология		
класс	6	7	8
общее количество	11	19	13
Понизили отметку: количество человек=%	8=73%	7=44%	8=62%
Подтвердили отметку:	3=27%	9=56%	5=38%

количество человек=%			
Повысили отметку:	0=0	0=0	0=0
количество человек=%			

Предмет	история		
класс	6	7	8
общее количество	16	18	12
Понизили отметку:	10=63%	14=78%	10=83%2
количество человек=%			
Подтвердили отметку:	6=37%	4=22%	2=17%
количество человек=%			
Повысили отметку:	0=0	0=0	0=0
количество человек=%			

Предмет	обществознание	
класс	7	8
общее количество	18	13
Понизили отметку:	15=83%	5=63%
количество человек=%		
Подтвердили отметку:	3=17%	3=37%
количество человек=%		
Повысили отметку:	0=0	0=0
количество человек=%		

Предмет	география	
класс	7	8
общее количество	15	11
Понизили отметку:	8=47%	11=100%
количество человек=%		
Подтвердили отметку:	7=53%	0=0
количество человек=%		
Повысили отметку:	0=0	0=0
количество человек=%		

Предмет	физика
класс	8
общее количество	11
Понизили отметку: количество человек=%	9=82%
Подтвердили отметку: количество человек=%	2=18%
Повысили отметку: количество человек=%	0=0

4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап:

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	РЕЗУЛЬТАТ
Физика	24	2-победителя 0-призёра
Биология	24	3-победителя 3-призёра
Химия	20	0-победителя 0-призёра
Математика	32	0-победителя 0-призёра
Русский язык	32	3-победителя 3-призёра
Литература	8	0 -победителя 2 -призёра
География	15	7-победителя 0-призёра
Английский язык	13	0-победителя 3-призёра
История	10	0 -победителя 0 -призёра
Обществознание	8	0-победителя 0-призёра

Результаты:

1. Школьный этап проведен организованно в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде, графиком; создано школьное жюри, определены кабинеты, ответственные.

2. Результаты были подведены в установленные сроки, протоколы сданы в течение 7 календарных дней.

3. В 2020-2021 учебном году приняли участие 87 человек (62% от общего числа обучающихся) по сравнению с предыдущим годом на 40 человек больше. Победителями стали 18 человек (без учета результатов онлайн участников) - 13 % от числа всех обучающихся школы..

4. На данный момент уже сформирован список победителей и призеров, подготовлены грамоты для награждения в школьном этапе олимпиады.

Муниципальный этап:

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	РЕЗУЛЬТАТ
Биология	2	0-победителя 0-призёра
Русский язык	3	0-победителя 0-призёра
География	1	0-победителя 0-призёра
Английский язык	2	1-победителя 0-призёра
Литература	2	0-победителя 0-призёра

4.6. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

В 2021 году обучающиеся принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня – от школьного до всероссийского.

ХII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс» 2020г.	Всероссийский	Диплом 1 степени – 9 чел., диплом 2 степени – 7 чел., диплом 3 степени - 4., региональный победитель 1 место – 12 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 3 чел., сертификат участника – 1 чел.
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	Победитель (3 место)

Всероссийская образовательный конкурс «Олимпис 2021 – Осенняя сессия»	Всероссийская	Обладатели 91 диплома и 8 похвальных грамот
---	---------------	---

V. Организация учебного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» общеобразовательных учреждениях», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - действует с 01.09.2021 до 01.09.2027г, Устава МКОУ СОШ №15 с.Соколовка, утверждается ежегодно приказом.

Режим занятий обучающихся 2021-2022 учебный год

	1 класс	2,3,4класс	5-7 классы 1класс(2полугодие)	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября						
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Сменность учебных занятий	2-е смены: 1-я смена -1, 5-11 классы 2-я смена – 2, 3, 4 классы						
Режим работы	1 смена – 5 часов 2 смена – 4 часа						
Режим работы: начало учебных занятий	Пчетверь	Пчетверь					
1-й урок	9.30-9.05	12.40-13.15	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.10
2-й урок	9.15-9.50	13.25-14.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00
3-й урок	10.50-11.25	14.10-14.45	10.10-10.50	10.10-10.50	10.10-10.50	10.10-10.50	10.10-10.50
4-й урок	11.35-12.10	14.55-15.30	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40
5-й урок		15.40-16.45	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30
6-й урок			12.40-13.15	12.40-13.15	12.40-13.15	12.40-13.15	12.40-13.15
7-й урок				13.25-14.00	13.25-14.00	13.25-14.00	13.25-14.00
Динамическая	10.10-10.50	10.10-10.50					

пауза							
Продолжительность перемен (минутах)							
1-ая перемена	10	10	10	10	10	10	10
2-ая перемена	20	20	10	10	10	10	10
3-ая перемена		20	10	10	10	10	10
4-ая перемена			10	10	10	10	10
5-ая перемена			10	10	10	10	10
Динамическая пауза	40	40					
Продолжительность урока	35	1-5 уроки - 40 минут, 6,7 уроки – 35 минут					
Организация питания							
Ступенчатый режим в 1 классе в соответствии с СанПин	Сентябрь, октябрь – урок по 35 мин. Ноябрь, декабрь -4 урока по 35 мин. Январь – май – 4 урока по 45 мин						

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МКОУ СОШ №15, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:

классс	5-дневная учебная неделя не более
1	21 ч
2	23 ч
3	23 ч
4	23 ч
5	29 ч
6	30 ч
7	32 ч
8	33 ч
9	33 ч
10	34 ч
11	34 ч

VI. Оценка кадрового обеспечения

Всего в школе работает 15 педагогов из них 1 воспитатель

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное	среднее
Учителя начальных классов	1	0	4	0
Учителя 2 и 3 уровня обучения	7	2	1	0

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-15 лет	16-25лет	Свыше 25 лет	Средний возраст
1	2	1	5	7	50,4

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	Работники с первой категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	4	10	1

В 2021 году было аттестовано 2 человека. Соответствие занимаемой должности – 2 человек, первая квалификационная категория – 0 человек.

г) кадровое обеспечение

Показатель	Кол-во человек	%
Всего педагогических работников	16	100%
Укомплектованность		100 %
Внешних совместителей	0	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	12	75
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	25

Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
Высшую:	1	6,3
Первую:	4	31,3
Соответствие занимаемой должности	7	43,7
Педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	3	18,8
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	16	100
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)	-	-
Движение кадров за последние три года:		
2017-2018 г	1	
2018 – 2019 г	1	
2019-2020 г	1	
Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов	Курсы ПК ИРО, дистанционные курсы, РМО, МО, педсоветы, самообразование	
Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение	да	

В кадровом составе наблюдается стабильность, что положительно сказывается на качестве обучения. Многие эффективно строят образовательный процесс, создают условия для постепенного перехода на новые технологии. Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные – 90 %, тестовые – 100%, технология сбережения и укрепления здоровья – 100%, технология деятельностного подхода – 80%, проектные технологии -70%, технология мастерских - 40%.

Учитель биологии Голохваст Н.А. подготовила победителей олимпиады Сириус по биологии. Учитель математики Гавюк Г.И. участвовала в районной олимпиаде по математике, заняла второе место. Учитель английского языка Чернышёва Е.В. подготовила победителя районной олимпиады по английскому языку.

Учитель химии Голохваст Н.А. является членом жюри районных предметных олимпиад по химии и биологии, учитель английского языка Чернышёва Е.В.- районных конкурсов и фестивалей, учитель математике Гавюк Г.И. является членом жюри олимпиады по математике муниципального уровня.

Учитель истории Сорокина Ж.А. приняли участие в районном конкурсе “Горизонты открытий” и получили сертификаты участника.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Обеспечение школьными учебниками МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка

2021 – 2022 учебный год.

№	Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство.	Год издания.	Кол-во учебников в библиотек.	Кол-во недостающих учебников.	Кол-во учеников	%обеспеченности учебниками.
1	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение	2019	20	-	9	100%
2	Моро М.И.	Математика 2 ч-ти	1	Просвещение	2019	20	-	9	100%
3	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение 2 ч-ти	1	Просвещение	2019	20	-	9	100%
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир 2 ч-ти	1	Просвещение	2019	20	-	9	100%
5	Горецкий В.Г.	Азбука 2 ч-ти	1	Просвещение	2019	20	-	9	100%
6	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 2 ч-ти	2	Просвещение	2020 2016	15 5	-	7	100%
7	Моро М.И.	Математика 2 ч-ти	2	Просвещение	2020 2016	15 5	-	7	100%
8	Плешаков А.А.	Окружающий мир 2 ч-ти	2	Просвещение	2020 2016	15 5	-	7	100%
9	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение 2 ч-ти	2	Просвещение	2020 2016	15 5	-	7	100%
10	Афанасьева	Английский язык 2 ч-ти	2		2020 2016	15 5	-	7	100%
11	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 2 ч-ти	3	Просвещение	2020 2021	5 14	-	14	100%
12	Моро М.И.	Математика 2 ч-ти	3	Просвещение	2020 2021	5 14	-	14	100%
13	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение 2 ч-ти	3	Просвещение	2020 2021	5 14	-	14	100%
14	Плешаков А.А.	Окружающий мир 2 ч-ти	3	Просвещение	2020 2021	5 14	-	14	100%
15	Афанасьева	Английский язык 2 ч-ти	3		2020 2021	5 14	-	14	100%
15	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык 2 ч-ти	4	Просвещение	2016 2021 2013	5 5 17	-	21	100%
16	Моро М.И.	Математика 2 ч-ти	4	Просвещение	2016 2021 2013	5 5 17	-	21	100%
17	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение 2 ч-ти	4	Просвещение	2016 2021 2013	5 5 17	-	21	100%
18	Плешаков А.А.	Окружающий мир 2 ч-ти	4	Просвещение	2016 2013	5 17	-	21	100%
19	Афанасьева О.В.	Английский язык	4	Дрофа	2016 2021 2014	5 5 17	-	21	100%
20	Кураев А.В.	Основы религиозных культур	4		2014	15	-	21	100%
21	Курдюмова	Литература 2 ч-ти	5	Дрофа	2014	20	-	15	100%
22	Дорофеев Г.В.	Математика	5	Просвещение	2014 2018	18 5	-	15	100%
23	Вигасин А.А.	История древнего мира	5	Просвещение	2014 2018	18 5	-	15	100%
24	Климанова	География	5-6	Просвещение	2014	32	-	15	100%

					2018	5Бог олноб ова			
25	Боголюбова Л.Н.	Обществознание	5	Просвещение	2014	17	-	15	100%
26	Пасечник В.В.	Биология	5-6	Дрофа	2019	30	-	17	100%
27	Ладыженская Т.А.	Русский язык 2 ч-ти	5	Просвещение	2014	15	-	15	100%
28	Афанасьева О.В.	Английский язык 2 ч-ти	5	Дрофа	2014 2017 2020	18 3 5	-	15	100%
29	Афанасьева О.В.	Английский язык 2 ч-ти	6	Дрофа	2014 2018 2021	19 3 5	-	16	100%
30	Курдюмова	Дитература 2ч-ти	6	Дрофа	2014 2018	15 5	-	16	100%
31	Дорофеев Г.В.	Математика	6	Просвещение	2016 2018	17 5	-	16	100%
32	Агibalова Е.В.	История средних веков	6	Просвещение	2014 2019	19 5	-	16	100%
33	Боголюбова Л.Н.	Обществознание	6	Просвещение	2014 2018	17 5	-	16	100%
34	Ладыженская Т.А.	Русский язык 2 ч-ти	6	Просвещение	2014 2018	15 5	-	16	100%
35	Латюшин В.В.	Биология	7	Дрофа	2015 2018	12 5	-	16	100%
36	Семакин И.Г.	Информатика	7	«БИНOM»	2015	18	-	16	100%
37	Пёрышкин А.В.	Физика	7	Дрофа	2015 2020	18 4	-	16	100%
38	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение	2015	18	-	16	100%
39	Климанова О.А.	География	7	Дрофа	2015	18	-	16	100%
40	Арсентьев Н.М.	История России 2 ч-ти	7	Просвещение	2017 2020	16 5	-	16	100%
41	Арсентьев Н.М.	История России 2ч-ти	6	Просвещение	2017	18	-	16	100%
42	Юдовская А.Я.	Всеобщая история	7	Просвещение	2016	18	-	16	100%
43	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	7	Просвещение	2015 2018	18 5	-	16	100%
44	Атанасян Л.С.	Геометрия	7	Просвещение	2018	16	-	16	100%
45	Латюшин В.В.	Биология	7	Дрофа	2015 2020	18 5	-	16	100%
46	Дорофеев Г.В.	Алгебра	7	Просвещен	2017 2020	14 5	-	16	100%
47	Курдюмова Т.Ф.	Литература 2ч-ти	7	Дрофа	2014 2017	7 15	-	16	100%
48	Тростенцов Л.А.	Русский язык	7	Просвещение	2014 2017	14 5	-	16	100%
49	Афанасьева О.В.	Английский язык 2ч-ти	7	Дрофа	2015 2020	18 5	-	16	100%
50	Дорофеев Г.В.	Алгебра	8	Просвещение	2016 2020 2021	18 3 5	-	19	100%
51	Атанасян Л.С.	Геометрия	7-9	Просвещение	2017	19	-	19	100%
52	Тростенцов Л.А.	Русский язык	8	Просвещение	2016 2018	14 12	-	19	100%
53	Курдюмова Т.Ф.	Литература 2 ч-ти	8	Дрофа	2018	20	-	19	100%
54	Колесов Д.В.	Биология	8	Дрофа	2015	18	-	19	100%
55	Арсентьев Н.М.	История России 2ч-ти	8	Просвещение	2016	20	-	19	100%
56	Андреев И.Л.	История России	8	Дрофа	2020	15	-	19	100% !!!!
57	Пёрышкин А.В.	Физика	8	Дрофа	2015	15	-	19	100%

					2016	8			
58	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	8	Просвещение	2016	18	-	19	100%
59	Юдовская А.А.	Всеобщая история	8	Просвещение	2016 2021	18 5	-	19	100%
60	Семакин И.Г.	Информатика	8	«Бином»	2015 2020	20 3	-	19	100%
61	Афанасьев О.В.	Английский язык 2 ч-ти	8	Дрофа	2016 2021	20 5	-	19	100%
62	Алексеев А.И.	География	8	Дрофа	2014 2017 2020	12 8 3	-	19	100%
63	Габриэлян О.С.	Химия	8	Дрофа	2014 2017	12 8	-	19	100%
64	Смирнов Т.С.	ОБЖ	8	Просвещение	2015 2017	12 8	-	19	100%
65	Курдюмова Т.Ф.	Литература 2 ч-ти	9	Дрофа	2019	19	-	14	100%
66	Тростенцова Л.А.	Русский язык	9	Просвещение	2018	20	-	14	100%
67	Дорофеева Г.Ф.	Алгебра	9	Просвещение	2017	20	-	14	100%
68	Пасечник В.В.	Биология	9	Дрофа	2015 2017	13 8	-	14	100%
69	Арсентьев Н.М.	История России 2 ч-ти	9	Просвещение	2016	15	-	14	100%
70	Ляшенко Л.М.	История России	9	Дрофа	2020	15	-	14	100%
71	Пёрышкин А.В.	Физика	9	Дрофа	2015 2017	11 8	-	14	100%
72	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	9	Просвещение	2015	20	-	14	100%
73	Сороко-Цюпа О.С.	Всеобщая исто	9	Просвещен	2016	18	-	14	100%
74	Афанасьев О.В.	Английский язык	9	Дрофа	2016	20	-	14	100%
75	Алексеев А.И.	География	9	Дрофа	2014 2017	15 10	-	14	100%
76	Атанасян А.В.	Геометрия	9	Просвещение	2016	14	-	14	100%
77	Семакин И. Г.	Информатика	9	«Бином»	2015	18	-	14	100%
78	Гольцова Н.Г.	Русский язык 2 ч-ти	10	Русское слово	2015 2016	15 5	-	3	100%
79	Лебедев Ю.В.	Литература 2 ч-ти	10	Просвещение	2015	10	-	3	100%
80	Каменский А.А.	Биология	10-11	Дрофа	2015	10	-	3	100%
81	Волобуев О.В.	История России	10	Дрофа	2020	10	-	3	100%
82	Загладин Н.В.	Всеобщая история	10	Русское слово	2015	10	-	3	100%
83	Афанасьев О.В.	Английский язык	10	Дрофа	2016	10	-	3	100%
84	Максаковский В.П.	География	10	Просвещение	2017	10	-	3	100%
85	Габриэлян О.С.	Химия	10	Дрофа	2015	10	-	3	100%
86	Смирнов А.Т.	ОБЖ	10	Просвещение	2015	10	-	3	100%
87	Мякишев Г.Я.	Физика	10	Просвещение	2015	10	-	3	100%
88	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	10	Просвещение	2020	10	-	3	100%
89	Данилов Г.И.	Искусство	10	Дрофа	2015	10	-	3	100%
90	Атанасян Г.В.	Геометрия	10	Просвещение	2020	10	-	3	100%
91	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала математического анализа. 2 ч-ти	10	Мнемозина	2015	19	-	3	100%
92	Семакин И.Г.	Информатика	10	«Бином»	2015	10	-	3	100%
93	Михайлов О.Н.	Литература 2 ч-ти	11	Просвещение	2015	9	-	4	100%
94	Шестаков В.А.	История России	11	Просвещение	2015	9	-	4	100%
95	Загладин Н.В.	Всеобщая история	11	Просвещение	2015	9	-	4	100%
96	Семакин И.Г.	Информатика	11	«Бином»	2015	9	-	4	100%
97	Афанасьев О.В.	Английский язык	11	Дрофа	2015	9	-	4	100%
98	Габриэлян О.С.	Химия	11	Дрофа	2015	9	-	4	100%
99	Смирнов А.Т.	ОБЖ	11	Просвещение	2015	9	-	4	100%

100	Мякишев Г. Я.	Физика	11	Дрофа	2015	9	-	4	100%
101	Боголюбов Л. Н.	Обществознание	11	Просвещение	2020	10	-	4	100%
102	Данилов Г. И.	Искусство	11	Дрофа	2015	9	-	4	100%
103	Атанасян А. В.	Геометрия	11	Просвещение	2020	7	-	4	100%
104	Каменский А. А.	Биология	11	Дрофа	2015	9	-	4	100%
105	Максаковский В. П.	География	11	Просвещение	2015	9	-	4	100%
106	Чаругин В. М.	Астрономия	11	Просвещение	2016	10	-	4	100%
107	Александрова О. М.	Русский родной язык	1	Просвещение	2021 2020	13 1	-	9	100%
108	Александрова О. М.	Русский родной язык	2	Просвещение	2021 2020	7 1	-	7	100%
109	Александрова О. М.	Русский родной язык	3	Просвещение	2021 2020	17 1	-	14	100%
110	Александрова О. М.	Русский родной язык	4	Просвещение	2021 2020	21 1	-	21	100%
111	Александрова О. М.	Русский родной язык	5	Просвещение	2021 2020	10 1	-	15	100%
112	Александрова О. М.	Русский родной язык	6	Просвещение	2021 2020	10 1	-	16	100%
113	Александрова О. М.	Русский родной язык	7	Просвещение	2021 2020	10 1	-	16	100%
114	Александрова О. М.	Русский родной язык	8	Просвещение	2021 2020	10 1	-	19	100%
115	Александрова О. М.	Русский родной язык	9	Просвещение	2021 2020	10 1	-	14	100%

VIII. Оценка материально-технической базы

Общеобразовательное учреждение размещается в типовом двухэтажном кирпичном здании. Здание школы площадью 1670 кв. метров, рассчитано на 192 посадочных места, перегрузки нет. В школе 12 классных комнат, школьные учебные мастерские, спортзал, учительская, директорская, оборудованный кабинет информатики, библиотека, столовая. Санитарно-технические нормы соответствуют СанПиНу. В школе установлена АПС. Водоснабжение централизованное. Теплом обеспечены от котельной при школе, отопительная система в удовлетворительном состоянии. Пищеблок в хорошем состоянии. Общее санитарное состояние школьного здания удовлетворительное. Ежегодно проводится ремонт: побелка качественная, покраска в светлые тона. На территории школьного двора расположены: спортплощадка, включающая в себя футбольное поле, прыжковую яму, беговые дорожки, комплекс металлических турников; подсобные помещения, цветники, зеленые насаждения. Обновляется учебно-методическая база учебных кабинетов.

Технические средства обучения и оборудование:	Количество
Персональные компьютеры	11
Ноутбук	1

Нетбук	40
Планшеты	10
Принтеры	5
Сканеры	1
Интерактивные доски	3
Мультимедийный проектор	12
Телевизоры	2
Видеосистемы	1
Мобильный класс	1

Дополните раздел новой информацией:

–достаточно ли в организации технических средств, чтобы организовывать дистанционное обучение **нет**

IX. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется заместителем директора по учебной работе и директором школы.

Задачи: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации;
сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
осуществление первичного анализа информации, создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе;
выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных обучающихся и педагогов; изучение запросов, потребностей, результатов.

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (РПР, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные РПР, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их

		родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися. Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) Группа здоровья Данные мед. карт
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ №15 позволяет сделать следующие выводы:

**Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы
в 2022 году по следующим направлениям:**

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 - 5 классах
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Х. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	143
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	35/24, 5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	58

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	8/5,6

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/33,3
1.29.1	Высшая	человек/%	1/6,7
1.29.2	Первая	человек/%	4/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/6,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/47
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/47
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	4/27

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	143/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,4