**«Формирование функциональной грамотности обучающихся**

**на уроках ОБЗР»**

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где прописано следующее: «При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить: глобальную конкурентоспособность российского образования; вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

И, конечно, мы с вами, педагоги, не можем оставаться в стороне от этого процесса. Мы со своей стороны должны сделать всё для того, чтобы наша страна вошла в ведущую десятку стран мира.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально- грамотных людей.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся – это сложный, многосторонний и длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии. Сегодня система образования получила заказ от государства: организовать методическую работу, обеспечивающую непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

Это позволит успешно реализовать федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего» и «Цифровая образовательная среда», входящие в национальный проект «Образование», и, что самое главное сформировать функциональную грамотность у выпускников школ.

В рамках методического объединения остановимся на вопросах, которые волнуют педагогическую и родительскую общественность: что такое «функциональная грамотность» применительно к образованию и чем она может быть полезна современным школьникам? Как она формируется в школе, и в каких ситуациях применима? Почему чисто академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни? Зачем учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Как понять, что педагог владеет функциональной грамотностью и как это отражается на детях? Какие мероприятия, направленные на повышение качества общего образования, посредством формирования функционально грамотности обучающихся осуществляются у нас?

**Функциональная грамотность** – это уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека:

**Критично мыслить:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

**Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций - своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

**Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

**Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

**Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Соответственно вектор современного образования смещается от «пересказывания прошлого» к инновационному обучению, ориентированному на будущее, то есть система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Несомненно, требования к освоению элементов предметного содержания по- прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания. Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристотель, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Возникает вопрос:**правомерно ли требовать функциональную грамотность от учителя?**

Для начала рассмотрим перечень нормативно - правовых документов , на которые опирается вся работа по формированию функциональной грамотности обучающихся:

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

-распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;

-приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Конкретно эти требования нигде не прописаны, но если руководствоваться рядом представленных нормативных документов, то все-таки можно сделать вывод: функциональная грамотность — необходимая компетенция для всех российских педагогов.

В Госпрограмме РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 года зафиксировано требование сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (ПИРЛС), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TИМС); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (ПИЗА).

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС) напрямую говорят о создании в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Насколько готовы учителя к развитию функциональной грамотности у школьников?**

Для того чтобы развить навыки функциональной грамотности у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне. То есть получается, что к роли учителя как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется роль человека, ежедневно бросающего вызов, который не боится неопределенности, неоднозначности, противоречивости, недостаточной надежности информации, наличия альтернативных точек зрения. От преподавания —к изучению, от монолога — к интерактивному взаимодействию, от формулы «Учитель знает, чему учить» к формуле «Ученик выбирает, чему учиться».

Современному социуму нужны конкурентоспособные, мобильные, активные люди, готовые к саморазвитию и повышению уровня собственного профессионализма.

Педагог должен осознавать необходимость формирования у детей функциональной грамотности и актуальность этого вопроса. При этом квалификация и уровень подготовки учителя должны позволять использовать с максимальной эффективностью собственные когнитивные ресурсы и быть готовым к взаимодействию с детьми, а также анализировать проведённую работу.

Запросы современного общества и модернизация образовательных стандартов создают новые требования к подготовке профессиональных кадров. Образовательная система приходит к необходимости внедрения новых эффективных методов работы с подрастающим поколением, которые могут обеспечить всестороннее и гармоничное развитие детей.

**Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?**

Основная проблема современного школьника – не недостаток «знаний», а недостаточность использования в образовательной деятельности современных методов, предполагающих формирование у учащихся способности ставить проблему и определять свою личную позицию.

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Почему важно участие российских школ в международных исследованиях?**

Во-первых, участие в международных исследованиях помогает получать данные о состоянии системы образования России и видеть динамику изменений в российской системе образования; достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с другими странами; оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Во-вторых, если исследования проводится на международном уровне, это значит, что для оценки уровня образования используются самые хорошие измерители навыков - современные мониторинговые технологии. И Россия может использовать этот опыт в проведении собственных исследований на федеральном и региональном уровнях. По итогам исследований появится возможность выявить региональные проблемы и сравнивать результаты с общероссийскими и мировыми.

В-третьих, школы смогут получить внешнюю оценку на мировом уровне и увидеть достоинства и недостатки в своей работе. Регулярные исследования должны поспособствовать работе по повышению профессионального уровня учителей.

Главная цель международной программы по оценке образовательных достижений учащихся — на основе результатов тестирования оценить грамотность 15-летних школьников в разных сферах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской и определяет перемены, происходящие в системах образования разных стран, оценивает эффективность нововведений в сфере образования, выявляет проблемные точки в сфере школьного образования страны в целом.

В России национальным центром проведения исследования ПИСА является «Федеральный институт оценки качества образования».

Главное отличие программы ПИСА от ЕГЭ и ОГЭ заключается в том, что она выявляет навыки учащихся руководствоваться рассудком и логикой при решении нестандартных задач.

Функциональная грамотность сегодня становится важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников - важным показателем качества образования.