# Аналитическая справка

**по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классе МКОУ СОШ №15 с.Соколовка**

**в 2022-2023 учебном году**

1. **При подготовке и проведении ГИА в 9 классе школа руководствовалась:**
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ от 07.11.2018 №189/1513).
3. Нормативными документами Министерства образования .
4. Нормативными документами Управления образования .
5. Планом работы МКОУ СОШ №15 с.Соколовка по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году.
6. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке к ГИА, оформлены стенды для учеников и родителей в кабинете 9 класса, коридоре школы. На сайте функционировал раздел «ГИА».

Систематически проводились инструктажи по следующим направлениям:

* Информационная готовность;
* Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
* Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). Психологом ОО был составлен план по подготовке к ГИА, все пункты плана были реализованы.

# Работа с обучающимися.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET – ресурсы – сайты mioo.ru, mathege.ru, uztest.ru, http:// mathgia.ru. учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось учебно- тематическое планирование рабочих программ учителей - предметников.

# Работа с родителями.

Регулярно директором, заместителем директора по учебной работе и классным руководителем велась работа с родителями. Родители регулярно посещали родительские собрания, были ознакомлены с результатами всех диагностических работ, пробного и итогового собеседования по русскому языку, административных контрольных работ, пробных ОГЭ.

# Мониторинговая деятельность.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, учителями-предметниками. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9 классе, направленных на повышение уровня предметных и метапредметных УУД обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы предметы учебного плана, вынесенные на ОГЭ: русский язык, математика, обществознание, география, биология, английский язык.

# Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В 9 классе в 2022-2023 учебном году обучалось 18 человека, до экзаменов было допущено 18 человек. Документ об окончании основного общего образования получили человек.

# На «2» написал по 3-м предметам и остался на осень – 1 уч- ся. Сдал ОГЭ и получили аттестат в сентябре.

**Результаты ОГЭ основного периода ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Всего** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср.**  **балл** | **Кач.** | **Успев.** |
| Русский язык | 18 | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 3,2 | 22 | 100 |
| Математика | 18 | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 3,2 | 22 | 100 |
| Информатика | 18 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 100 |
| Обществознание | 18 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 | 100 |
| География | 18 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 3,5 | 60 | 100 |
| Биология | 18 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 3 | 29 | 100 |

# 

# Экзамен по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во выпускников** | **Отметки** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 2023 | 4 | 0 | 4 | 13 | 1 | 22 |

По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили |
|  |  |  |

## *Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 2022 и 2023 год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | % успеваемости | % качества |
| 2022 |  |  |
| 2023 |  |  |

**Анализ выполняемости заданий КИМ в 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | Кол-во | % |
| **ИК1 Содержание изложения** | | | |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив **все**важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1. | 2 | 5 | 100% |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но**упустил или добавил 1 микротему. | - | - | - |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, **но**упустил или добавил более 1 микротемы. | - | - | - |
| **ИК2 Сжатие исходного текста** | | | |
| Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста. | 3 | 3 | 60% |
| Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 3 микротем текста. | 2 | 2 | 40% |
| Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 2 микротем текста. | - | - | - |
| Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста, **или** экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста. | - | - | - |
| **ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 2 | 4 | 80% |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но**допущена 1 логическая ошибка, **и/или**в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | 1 | 1 | 20% |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но**допущено более 1 логической ошибки, **и/или** имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | - | - | - |
| **Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого** | | | |
| **ГК1 Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, **или**допущено не более 1 ошибки. | 2 | 3 | 60 |
| Допущены 2–3 ошибки. | 1 | 1 | 20 |
| Допущены 4 ошибки и более. | 1 | 1 | 20 |
| **ГК2 Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, **или**допущено не более 2 ошибок. | 2 | 3 | 60 |
| Допущены 3–4 ошибки. | 1 | 2 | 40 |
| Допущены 5 ошибок и более. | 0 | - | - |
| **ГК3 Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка. | 2 | 3 | 60 |
| Допущены 2 ошибки. | 1 | 2 | 40 |
| Допущены 3 ошибки и более. | 0 | - | - |
| **ГК4 Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, **или**допущено не более 2 ошибок. | 2 | 3 | 60 |
| Допущены 3–4 ошибки. | 1 | 2 | 40 |
| Допущены 5 ошибок и более. | 0 | - | - |
| **ФК1 Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет. | 2 | 5 | 10 |
| Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов. | 0 | - | - |
| Экзаменуемым допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов. | 0 | - | - |

**ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку за курс основной школы;
2. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

# Экзамен по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во выпускников** | **Отметки** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 2023 | 4 | 0 | 4 | 13 | 1 | 22 |

По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили |
|  |  |  |

## *Динамика результатов ОГЭ по математике за 2022 и 2023 год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | % успеваемости | % качества |
| 2022 |  |  |
| 2023 |  |  |

**Анализ выполняемости заданий КИМ по математике ОГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые умения*** | ***Выполнили задания (чел /%)*** | ***Допустили ошибки или***  ***не выполняли***  ***(чел /%)*** |
| **1 часть** |  |  |  |
| 1 -5 | Решение прикладных задач | №1 – 17/94 | 1 /6 |
| №2 -8/44 | 10/56 |
| №3 – 8/44 | 10/56 |
| №4 – 4/22 | 14/78 |
| №5 – 3/17 | 15/83 |
| 6 | Найти значение числового выражения | 12/67 | 6/33 |
| 7 | Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой | 14/78 | 4/22 |
| 8 | Найти значение выражения, содержащего корни | 9/50 | 9/50 |
| 9 | Решить квадратное уравнение | 7/39 | 11/61 |
| 10 | Вероятность | 13/72 | 5/28 |
| 11 | Графики и их формулы | 12/67 | 6/33 |
| 12 | Найти значение по формуле | 9/50 | 9/50 |
| 13 | Решить неравенство | 9/50 | 6/50 |
| 14 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 8/44 | 10/56 |
| 15 | Найти медиану равностороннего треугольника | 6/33 | 12/67 |
| 16 | Найти радиус окружности вписанной в четырехугольник | 14/78 | 4/22 |
| 17 | Найти угол параллелограмма | 10/56 | 8/44 |
| 18 | Найти площадь треугольника на клетчатой основе | 13/72 | 5/28 |
| 19 | Выбрать верные утверждения | 10/56 | 8/44 |
| **2 часть** |  |  |  |
| 20 | Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения | 4/22 | 14/78 |
| 21 | Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения | 3/17 | 15/83 |
| 22 | Построить график функции | 1/6 | 17/94 |

**ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике за курс основной школы;
2. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

# 2)Экзамен по информатике.

Экзамен сдавали 4 обучающиеся, **1**  ученик подтвердил годовую отметку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во выпускников** | **Отметки** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 2023 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |

По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 1 | 0 | 3 |

## *Динамика результатов ОГЭ по информатике за 2022 и 2023 год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | % успеваемости | % качества |
| 2022 | 100 | 25 |
| 2023 | 100 | 0 |

**Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Задания  КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Балл | Количество участников, выполнявших задание | %  участников, выполнивших задание |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 1 | 4 | 100% |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 1 | 3 | 75% |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | Б | 1 | 2 | 50% |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 1 | 3 | 75% |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 1 | 2 | 50% |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 1 | 1 | 25% |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 1 | 4 | 100% |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 1 | 2 | 50% |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 1 | 4 | 100% |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 1 | 1 | 25% |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 1 | 3 | 75% |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 1 | 1 | 25% |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 2 | 2 | 50% |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 3 | 0 | 0% |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 2 | 0 | 0% |

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного:

№ 1,7,9 –100%

№ 2,4,11 - 75%

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

№ 6, 10, 12

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание.

Заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания:

1. Записывать числа в различных системах счисления;

2. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;

3. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию

В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

**ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по информатике за курс основной школы;
2. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о соответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

# Экзамен по географии.

## В ОГЭ по географии приняли участие 10 обучающихся 9-го класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во выпускников** | **Отметки** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 2023 | 4 | 0 | 6 | 3 | 1 | 60 |

По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 6 | 1 | 3 |

## *Динамика результатов ОГЭ по географии за 2022 и 2023 год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | % успеваемости | % качества |
| 2022 | 100 | 12.5 |
| 2023 | 90 | 60 |

**Анализ выполняемости заданий КИМ по география ОГЭ в 2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел содержания | % обучающихся, справившихся с заданием |
| 1 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 40 |
| 2 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности; их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 90 |
| 3 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 50 |
| 4 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана | 70 |
| 5 | Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли | 80 |
| 6 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды | 80 |
| 7 | Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов | 30 |
| 8 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 100 |
| 9 | Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле | 80 |
| 10 | Население Земли. Численность населения Земли. Этносы | 90 |
| 11 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | 80 |
| 12 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу | 85 |
| 13 | Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории | 40 |
| 14 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | 80 |
| 15 | Особенности географического положения России | 30 |
| 16 | Рельеф и полезные ископаемые России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | 70 |
| 17 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. | 60 |
| 18 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. | 50 |
| 19 | Природно-хозяйственные различия морей России | 90 |
| 20 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв | 50 |
| 21 | Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность | 40 |
| 22 | Численность, естественное движение населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города | 70 |
| 23 | Направления и типы миграции. Народы и основные религии России | 60 |
| 24 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | 50 |
| 25 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов | 50 |
| 26 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов | 10 |
| 27 | География отраслей промышленности | 50 |
| 28 | География сельского хозяйства | 20 |
| 29 | География важнейших видов транспорта | 10 |
| 30 | Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал | 20 |

Из таблицы видно, что ***хорошо* *учениками было решено*** 9 заданий:

-2 (Географические модели.)

-5 (Гидросфера, её состав и строение.)

-6 (Атмосфера)

-8 (Географическая оболочка Земли.)

-9 (Современный облик планеты Земля.)

-10 (Население Земли.)

-11 (Материки и страны.)

-12 (Влияние хозяйственной деятельности людей на природу)

- 14 (Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере)

***Плохо справились с*** заданиями:

-1 (Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия)

-7 (Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами.)

-15(Особенности географического положения России)

-21 (Растительный и животный мир России. Природные зоны.)

-26 (Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов)

- 28(География сельского хозяйства)

-29 (География важнейших видов транспорта)

-30 (Географические особенности отдельных районов и регионов)

**ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по географии за курс основной школы;
2. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о соответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их понижения.

# Экзамен по биологии

Экзамен сдавали 14 обучающиеся, **1**  ученик подтвердил годовую отметку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во выпускников** | **Отметки** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 2023 | 4 | 0 | 4 | 10 | 0 | 29 |

По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 7 | 2 | 5 |

## *Динамика результатов ОГЭ по биологии* *за 2022 и 2023 год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | % успеваемости | % качества |
| 2022 | 100 | 22 |
| 2023 | 100 | 29 |

**Анализ выполняемости заданий КИМ по биологии ОГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Уровень сложности | | Проверяемые элементы содержания | | Мах балл | 14 | | | |
| Выполневно  правильно | Выполнено  частично | невыполнено | % выполнения |
| **Часть 1** | | | | | | | | | |
| 1 | П | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | | | 1 | 1 | 0 | 13 | 7 |
| 2 | Б | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | | | 1 | 12 | 0 | 2 | 86 |
| 3 | Б | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | | | 2 | 6 | 3 | 5 | 64 |
| 4 | Б | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | | | 2 | 10 | 3 | 1 | 93 |
| 5 | Б | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | | | 2 | 3 | 4 | 7 | 50 |
| 6 | Б | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | | | 1 | 13 | 0 | 1 | 93 |
| 7 | П | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. | | | 2 | 3 | 8 | 3 | 79 |
| 8 | Б | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | | | 1 | 11 | 0 | 3 | 79 |
| 9 | П | Умение проводить множественный выбор | | | 2 | 5 | 4 | 5 | 64 |
| 10 | П | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | | | 2 | 4 | 2 | 7 | 43 |
| 11 | П | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | | | 2 | 4 | 5 | 5 | 71 |
| 12 | Б | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | | | 1 | 5 | 0 | 9 | 36 |
| 13 | П | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | | | 3 | 0 | 10 | 4 | 71 |
| 14 | Б | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | | | 1 | 10 | 0 | 4 | 71 |
| 15 | Б | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | | | 1 | 8 | 0 | 6 | 57 |
| 16 | Б | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | | | 2 | 8 | 5 | 1 | 93 |
| 17 | П | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | | | 2 | 2 | 6 | 6 | 57 |
| 18 | П | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | | | 2 | 3 | 0 | 11 | 21 |
| 19 | П | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | | | 2 | 4 | 7 | 3 | 79 |
| 20 | Б | Экосистемная организация живой природы. | | | 1 | 6 | 0 | 8 | 43 |
| 21 | П | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | | | 2 | 3 | 10 | 1 | 93 |
| **Часть 2** | | | | | | | | | |
| 22 | В | | | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 2 | 1 | 9 | 4 | 71 |
| 23 | В | | | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. | 2 | 0 | 5 | 9 | 36 | |
| 24 | П | | | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 3 | 0 | 14 | 0 | 100 | |
| 25 | В | | | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 3 | 0 | 9 | 5 | 64 | |
| 26 | В | | | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 3 | 0 | 6 | 8 | 43 | |
|  | | | | | |  |  |  |  | |

Из таблицы видно, что ***хорошо* *учениками было решено*** 7 задания:

* №2 (на установление соответствия между организмами и царствами живой природы),
* №4(информация биологического содержания).
* №6(использование биологических приборов)
* №16 (умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого),
* №19 (на выбор из приведённого списка характеристик, которые наиболее точно можно использовать для описания животного, входящего в указанную экосистему),
* №21 (на выявление причинно следственных связей между биологическими объектами, явлениями и процессами).
* №24(Умение работать с текстом биологического содержания.)

***Плохо справились с*** заданиями:

* №1 (на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого),
* 12(на умение раскрывать особенности , высшей нервной деятельности и поведения; не смогли определить благодаря каким рецепторам человек определяет вкус пищи),
* №18 (на умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; не смогли определить соответствие между характеристиками и отделами кишечника)
* №20(экосистемная организация живой природы).
* №23(объяснение использования биологической науки).
* №26(решение задач биологического содержания).

**ВЫВОДЫ**

1. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по информатике за курс основной школы;
2. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о соответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

# Экзамен по обществознанию.

Экзамен сдавали 8 обучающиеся, **все**  ученики не подтвердили свои годовые отметки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во выпускников** | **Отметки** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 2023 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 |

По сравнению с годовой оценкой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили |
|  |  |  |

## *Динамика результатов ОГЭ по обществознанию за 2022 и 2023 год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | % успеваемости | % качества |
| 2022 | 100 | 0 |
| 2023 | 100 | 0 |

**Анализ выполняемости заданий КИМ по обществознанию ОГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы | Уровень  сложности | Балл | Количество участников, выполнявших задание | % участников, выполнивших задание |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | 2 | 7 | 88 |
| 2 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 1 | 6 | 75 |
| 3 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | П | 3 | 6 | 75 |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Б | 1 | 4 | 57 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 1 | 6 | 75 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). | Б | 1 | 7 | 88 |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли. | Б | 1 | 7 | 88 |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 4 | 57 |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | Б | 1 | 4 | 57 |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 4 | 57 |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | П | 2 | 6 | 87,5 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | П | 1 | 6 | 87,5 |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 1 | 4 | 57 |
| 14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в полит. жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | П | 2 | 8 | 57 |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | Б | 2 | 1 | 12,5 |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций . | Б | 1 | 2 | 12,5 |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные Б 60,9 % 25,7% 49,1% 76,5% 93,9% ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 1 | 3 | 37,5 |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Б | 1 | 5 | 62,5 |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. | Б | 1 | 8 | 100 |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Б | 1 | 8 | 100 |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). | П | 2 | 7 | 17,5 |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). | П | 2 | 7 | 17,5 |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 3 | 1 | 12,5 |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения В социальных нормах, экономической рациональности. | В | 2 | 1 | 12,5 |

**ВЫВОДЫ**

1.Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обществознанию за курс основной школы;

2.Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о не соответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.

**Планируемая работа по устранению пробелов знаний:**

- систематическое посещение консультаций по обществознанию;

- активизация домашней самостоятельной работы: